ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ
នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ ឆ្នាំ ២០២១-២០២៥

នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ

ខែតុលា ឆ្នាំ ២០២០

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ
នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ
២០២១-២០២៥

អារម្ភកថា

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាគឺជាស្ថាប័នមួយដែលមានចក្ខុវិស័យកសាងធនធានមនុស្សឱ្យមានគុណភាពខ្ពស់ និងក្រមសីលធម៌ ដើម្បីរួមចំណែកដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលក្នុងការអភិវឌ្ឍប្រទេសកម្ពុជាឆ្ពោះទៅបង្កើតសង្គមពុទ្ធិ។ ចក្ខុវិស័យនេះ ស្របទៅនឹងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ និងគោលនយោបាយអភិវឌ្ឍន៍ឧស្សាហកម្មឆ្នាំ ២០១៥-២០២៥ ដែលកម្ពុជាមានមហិច្ឆតាប្រែក្លាយខ្លួនទៅជាប្រទេសមានចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់នៅក្នុងឆ្នាំ ២០៣០ និងជាប្រទេសមានចំណូលខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ ២០៥០។

គន្លងនៃកំណើនសេដ្ឋកិច្ចដែលបានរំពឹងទុកនេះ ជាបន្ទុកធ្ងន់ធ្ងរសម្រាប់វិស័យអប់រំក្នុងការបំពេញចក្ខុវិស័យរបស់ខ្លួន។ គ្រប់ទិដ្ឋភាពនៃវិស័យអប់រំ ត្រូវការកំណែទម្រង់ដែលមានលក្ខណៈស៊ីជម្រៅ និងអាចអនុវត្តបាន ដើម្បីឱ្យប្រទេសកម្ពុជាសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យដ៏ជ្រាលជ្រៅរបស់ខ្លួន។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានបង្កើត និងអនុវត្តគោលនយោបាយ ព្រមទាំងយុទ្ធសាស្ត្រជាច្រើនដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខ្វះធនធានមនុស្ស ជំនាញ និងពុទ្ធិ ដោយកំណត់ឡើងវិញនូវជំនាញ និងពុទ្ធិដែលមានភាពឆ្លើយតបទៅនឹងបរិបទកម្ពុជា និងអន្តរជាតិ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០១៩-២០២៣ គឺជាឯកសារសំខាន់មួយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលធានាលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំមានគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ព្រមទាំងធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងរបស់មន្ត្រីអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំបច្ចុប្បន្នគឺជាឯកសារចង្អុលបង្ហាញផ្លូវដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានៃការទទួលបានការអប់រំចំណេះដឹងទូទៅ និងគុណភាពនៃប្រព័ន្ធអប់រំគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ ដើម្បីធានាថាអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានឹងកើនឡើងជាសារវន្ត។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានគាំទ្រការស្រាវជ្រាវ និងលើកទឹកចិត្តការប្រើលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវជាភស្តុតាងជាក់ស្តែងក្នុងការបង្កើត និងការអនុវត្តគោលនយោបាយប្រកបដោយនវានុវត្តន៍។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រទាំង ១៤ ចំណុចរបស់នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយមានលក្ខណៈជាក់លាក់ អាចវាស់វែងបាន អាចធ្វើបានសម្រេច ប្រាកដនិយម និងអនុវត្តបានទាន់ពេលវេលា។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡារំពឹងថាវប្បធម៌នៃការស្រាវជ្រាវ និងការប្រើប្រាស់លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ ការចែករំលែកចំណេះដឹងសម្រាប់បង្កើតគោលនយោបាយ ការកែលម្អការអនុវត្តគោលនយោបាយ និងការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈនានា ត្រូវបានដាំបណ្តុះនៅក្នុងវិស័យអប់រំគ្រប់កម្រិត ដើម្បីជំរុញការប្រែក្លាយកម្ពុជាពី

ប្រទេសដែលមានសេដ្ឋកិច្ចពឹងផ្អែកលើកម្លាំងពលកម្មទៅជាប្រទេសដែលពឹងផ្អែកលើពុទ្ធិដូចមានចែងក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សូមសំដែងនូវការកោតសរសើរដ៏ស្មោះចំពោះថ្នាក់ដឹកនាំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ និងមន្ត្រីទាំងអស់ ដែលបានចូលរួមរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ ២០២១-២០២៥ ឱ្យសម្រេចបានជាស្ថាពរ។ ក្រសួងសង្ឃឹមថា នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយនឹងអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ឱ្យទទួលបានផ្លែផ្កា ដើម្បីរួមចំណែកអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។

ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ៦កើត ខែកត្តិក ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២២ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២០

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន

មាតិកា

អារម្ភកថា i

១. ប្រវត្តិនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ ១

២. វិភាគស្ថានភាពរបស់នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយដោយប្រើ SWOT ១

ភាពខ្លាំង ២

ភាពខ្សោយ ២

ឱកាស ៣

ការគំរាមកំហែង ៤

៣. ចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម និងគុណតម្លៃ ៤

ចក្ខុវិស័យ ៤

បេសកកម្ម ៤

គុណតម្លៃ ៥

៤. យុទ្ធសាស្ត្រ ៥

លទ្ធផលទី ១៖ បង្កើតគោលនយោបាយអប់រំផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវប្រកបដោយនវានុវត្តន៍ និងស្រប តាមបរិបទកម្ពុជា និងអតិក្រមនៃការចូលរួម ៥

លទ្ធផលទី ២៖ ច្នៃប្រឌិតការបង្រៀន ការរៀន វាយតម្លៃ និងអភិបាលកិច្ចសាលារៀនដោយផ្អែក លើទ្រឹស្តី និងឧត្តមានុវត្តន៍ ៩

លទ្ធផលទី ៣៖ លើកកម្ពស់ការចែករំលែកចំណេះដឹង និងការបង្កើតសហគមន៍រៀនសូត្រ........ ១២

លទ្ធផលទី ៤៖កាត់បន្ថយបញ្ហាគម្លាតនៃគោលនយោបាយអប់រំនិងការអនុវត្តគោលនយោបាយ.១៤

លទ្ធផលទី ៥៖ ពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងបុគ្គលឱ្យស្របតាមបរិបទសតវត្សរ៍ទី ២១ សម័យ ឌីជីថល និងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព........ ១៦

៥. ធនធានហិរញ្ញវត្ថុ ២២

៦. តាមដាន និងវាយតម្លៃ ២២

១. ប្រវត្តិនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ

នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ គឺជាអង្គភាពមួយស្ថិតក្រោមអគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ និងផែនការដែលបានបង្កើតឡើងក្នុងឆ្នាំ២០១៥ យោងតាមអនុក្រឹត្យលេខ ៥៨.អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី១១ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៥ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាស្តីពីការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មានតួនាទីសិក្សាស្រាវជ្រាវគោលនយោបាយអប់រំ អភិវឌ្ឍគោលនយោបាយអប់រំ និងវាយតម្លៃការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ដោយដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការជួយផ្តល់នូវគំនិត និងលើកជាយោបល់ជូនថ្នាក់ដឹកនាំក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តពាក់ព័ន្ធទៅនឹងការធ្វើកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ។ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ២០១៩ នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ ក៏បានដើរតួនាទីជាលេខាធិការដ្ឋានរបស់ក្រុមប្រឹក្សាស្រាវជ្រាវអប់រំផងដែរ តាមប្រកាសលេខ ២៨២ អយក.ប្រក របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ចុះថ្ងៃទី២៥ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៩ ដែលជាធនាគារខួរក្បាលរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

២. វិភាគស្ថានភាពរបស់នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយដោយប្រើ SWOT

ការវិភាគស្ថានភាពនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ ត្រូវបានធ្វើឡើងតាមរយៈការវិភាគ SWOT ដើម្បីកំណត់ភាពខ្លាំង និងភាពខ្សោយរបស់ខ្លួន ព្រមទាំងឱកាសនិងការគំរាមកំហែងនានា ដែលអាចមានឥទ្ធិពលមកលើនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ការវិភាគកត្តាខាងក្នុង(ភាពខ្លាំងនិងភាពខ្សោយ) អាចជួយឱ្យនាយកដ្ឋានមានការយល់ដឹងពីស្ថានភាពធនធានមនុស្ស ភាពជាអ្នកដឹកនាំ វប្បធម៌ និងកិត្យានុភាពរបស់អង្គភាពជាដើម។ ជាមួយគ្នានេះដែរ អភិបាលកិច្ច រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងសម្ភារូបវន្ត និងការគ្រប់គ្រងផ្នែកបច្ចេកវិទ្យារបស់អង្គភាពត្រូវបានវិភាគនិងកត់ត្រា។ ការវិភាគនេះជួយអង្គភាពឱ្យបានដឹងពីស្ថានភាពហិរញ្ញវត្ថុ និងសមត្ថភាពក្នុងការកៀរគរធនធានហិរញ្ញវត្ថុ សម្រាប់អនុវត្តសកម្មភាពជាអាទិភាពនានា។

ការយល់ដឹងពីកត្តាខាងក្រៅ អាចជួយឱ្យនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយកំណត់ស្ថានភាពអំណោយផលសម្រាប់ពង្រឹង និងពង្រីកកិច្ចសហការ ព្រមទាំងអាចកាត់បន្ថយនូវហានិភ័យ និងការគំរាមកំហែងនានាពីប្រភពខាងក្រៅមកលើអង្គភាព។

- **ភាពខ្លាំង**

មន្ត្រីនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ គឺជាក្រុមមនុស្ស ដែលមានសក្តានុពលក្នុងការបំពេញការងារ មានគុណវុឌ្ឍិខ្ពស់ និងបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលលើជំនាញផ្សេងៗទាំងក្នុងនិងក្រៅប្រទេស។ ថ្នាក់ដឹកនាំមានអធ្យាស្រ័យល្អ លើកទឹកចិត្ត និងទទួលស្គាល់ការខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់មន្ត្រីក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាប្រចាំ។ កេរ្តិ៍ឈ្មោះនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយ និងមានការទទួលស្គាល់ថាជាអង្គភាពដែលទទួលបន្ទុកការស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំគោលនយោបាយអប់រំ។

ក្រៅពីចំណុចដូចរៀបរាប់ខាងលើ មន្ត្រីនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយមានឆន្ទៈខ្ពស់ក្នុងការបំពេញការងារ មានស្មារតីទទួលខុសត្រូវខ្ពស់លើការងារ និងមានក្រមសីលធ៌មវិជ្ជាជីវៈ។ នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយបានបំពាក់ទៅដោយសម្ភារៈប្រើប្រាស់គ្រប់គ្រាន់ និងមានបរិស្ថានការងារសមស្របសម្រាប់គាំទ្រការបំពេញការងារប្រចាំថ្ងៃ។ ក្នុងនោះដែរ យើងក៏មានបន្ទប់ធនធានប្រមូលផ្តុំនូវសៀវភៅ និងឯកសារផ្សេងៗ ជាច្រើនសម្រាប់ឱ្យបុគ្គលិកនាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវ រៀនសូត្រ និងបង្កើនចំណេះដឹងរបស់ខ្លួន។ ជាមួយគ្នានេះដែរ នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ មានលទ្ធភាពអាចកៀរគរធនធានហិរញ្ញវត្ថុបានគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់គាំទ្រការបំពេញការងារ។ អភិបាលកិច្ចល្អគឺជាចំណុចខ្លាំងមួយបន្ថែមទៀត ដែលជំរុញឱ្យការអនុវត្តការងារមានភាពច្បាស់លាស់ និងប្រកបដោយស្មារតីយកចិត្តទុកដាក់ខ្ពស់។ សាមគ្គីភាព និងស្មារតីក្រុមជាវប្បធម៌និងគុណតម្លៃដែលបានអនុវត្តជាយូរមកហើយនៅក្នុងនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ។ ម៉្យាងទៀត នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយកំពុងរៀបចំប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងបែបឌីជីថលតាមរយៈការបង្កើតវេបសាយ ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល អេឡិចត្រូនិច និងការរៀបចំបន្ទប់ធនធានទូរនិម្មិតដែលជួយឱ្យការគ្រប់គ្រងអង្គភាពកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព និងជាវេទិកាផ្តល់ចំណេះដឹងដល់អ្នករៀបចំគោនយោបាយអប់រំ មន្ត្រីអប់រំ សិស្ស និស្សិត និងសាធារណជនផងដែរ។

- **ភាពខ្សោយ**

នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយជាអង្គភាពថ្មី ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៥។ ចំនួនមន្ត្រីមិនទាន់ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការនិងទំហំការងារនៅឡើយដែលជាហេតុធ្វើឱ្យមន្ត្រីម្នាក់ៗ ជាពិសេសមន្ត្រីដែលមានសមត្ថភាពខ្ពស់ត្រូវទទួលបន្ទុកកិច្ចការច្រើន។ ជាមួយគ្នានេះដែរ នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយខ្វះមន្ត្រីទទួលបន្ទុកផ្នែកពិនិត្យគុណភាព ដើម្បីពិនិត្យរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ ការប្រើប្រាស់ភាសាខ្មែរក្នុងអត្ថបទស្រាវជ្រាវ និងឯកសារគោលនយោបាយមួយចំនួនទៀត ក៏ដូចជាមន្ត្រីដែលមានជំនាញខាងរចនាគេហទំព័រជាដើម។ លើសពីនេះទៅទៀត កិច្ចការមួយចំនួនត្រូវឱ្យបំពេញឱ្យបានរួចរាល់ក្នុងរយៈពេល

កំណត់ខ្លី និងមិនបានកំណត់ក្នុងផែនការដែលបានគ្រោងទុក ជាហេតុនាំឱ្យមន្ត្រីត្រូវតែខិតខំបំពេញឱ្យខានតែបានដែលអាចនាំឱ្យមានបញ្ហាសុខភាព។

ការរៀបចំផែនការសកម្មភាព សម្រាប់ការិយាល័យមិនទាន់ឆ្លើយតបតាមផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ កំណែទម្រង់អប់រំ និងការវិវឌ្ឍយ៉ាងឆាប់រហ័សនៃការអភិវឌ្ឍនិងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានដែលជាហេតុនាំឱ្យនាយកដ្ឋានមិនអាចអនុវត្តតួនាទីជាធនាគារខួរក្បាលវិស័យអប់រំបានល្អនៅឡើយ។

មន្ត្រីមិនទាន់មានសមត្ថភាពក្នុងការរៀបចំផែនការច្បាស់លាស់សម្រាប់អនុវត្ត និងមិនទាន់យល់ដឹងអំពីគោលដៅ កម្មវត្ថុ អតិផល និងសូចនាករនៃគម្រោង ឬកម្មវិធីរបស់នាយកដ្ឋាន និងគោលនយោបាយជាយុទ្ធសាស្ត្រ។ មន្ត្រីមិនសូវមានការឆ្លុះបញ្ចាំង និងពិនិត្យឡើងវិញលើការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព និងផែនការថវិកាជាប្រចាំ។ មន្ត្រីមិនមានការយល់ដឹងពីប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តការងារ។

ការស្រាវជ្រាវ និងការសរសេររបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវត្រូវការមន្ត្រីដែលមានជំនាញច្បាស់លាស់លើការស្រាវជ្រាវ មានសមត្ថភាពខ្ពស់លើការវិភាគនិងមានការគិតគូរឱ្យបានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយដែលជាសមត្ថភាពត្រូវអភិវឌ្ឍបន្ថែម។ ក្រៅពីចំណុចដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ ឯកសារណែនាំស្តីពីនីតិវិធីនៃការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយមិនទាន់ត្រូវបានរៀបចំនៅឡើយ។ ប្រព័ន្ធវាយតម្លៃគុណផលការងារថ្នាក់ដឹកនាំ និងមន្ត្រីមិនទាន់មាន។ ផ្នែករដ្ឋបាល ជាពិសេសរបៀបនៃការសរសេរលិខិតរដ្ឋបាល ការសរសេររបាយការណ៍(មិនទាន់ពេលវេលា និងមិនមានព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីការងារដែលនាយកដ្ឋានបានអនុវត្ត) និងការកត់ត្រាព័ត៌មានត្រូវការអភិវឌ្ឍបន្ថែមទៀត។ ការប្រាស្រ័យទាក់ទងទាំងក្នុងនិងក្រៅអង្គភាពចាំបាច់ត្រូវពង្រឹងបន្ថែម។ មន្ត្រីមិនទាន់មានការយល់ដឹងពីការចំណាយថវិកាទៅតាមគម្រោង និងនីតិវិធីហិរញ្ញវត្ថុ។

- **ឱកាស**

នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយមានកិច្ចសហការល្អជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍ អង្គការសង្គមស៊ីវិល ស្ថាប័នអប់រំ និងស្ថាប័នស្រាវជ្រាវទាំងកម្រិតជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ។ ទំនាក់ទំនងនេះ នឹងជួយឱ្យនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយកាន់តែមានកេរ្តិ៍ឈ្មោះ និងការគាំទ្រនានាទាំងបច្ចេកទេសពាក់ព័ន្ធនឹងការស្រាវជ្រាវ និងការគាំទ្រផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ។

ក្នុងកម្រិតស្ថាប័ន ការស្រាវជ្រាវបែបវិទ្យាសាស្ត្រត្រូវបានទទួលស្គាល់ថាមានភាពចាំបាច់ក្នុងការបង្កើតគោលនយោបាយអប់រំសំខាន់ៗនានា។ ក្នុងរយៈពេលចុងក្រោយនេះ នៅពេលដែលមានវិបត្តិសាកលនៃជំងឺកូវីដ-១៩ នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយបានផ្តល់នូវការស្រាវជ្រាវប្រកបដោយលក្ខណៈ

វិទ្យាសាស្ត្រ ដែលនាំឱ្យឈានទៅដល់ការពិចារណាបើកដំណើរការឡើងវិញនូវសាលារៀនគ្រប់កម្រិត និងគ្រប់ភូមិសិក្សានៅទូទាំងប្រទេសតាមដំណាក់។

ការវិវឌ្ឍនៃបច្ចេកវិទ្យាឥតឈប់ឈរជាឱកាសសម្រាប់នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយអាចអភិវឌ្ឍ និងផ្តួចផ្តើមគំនិតថ្មី ព្រមទាំងច្នៃប្រឌិតទាំងកម្រិតស្ថាប័ននិងបុគ្គល។

- **ការគំរាមកំហែង**

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ នៅមិនទាន់បានប្រើប្រាស់ឱ្យបានទូលំទូលាយដោយអង្គភាពពាក់ព័ន្ធមួយចំនួនទាំងថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់ដឹកនាំ។ ជាមួយគ្នានេះដែរ នីតិវិធីហិរញ្ញវត្ថុមានភាពស្មុគស្មាញ ដែលជាហេតុនាំឱ្យមានភាពយឺតយ៉ាវដល់ការទម្លាក់ថវិកាសម្រាប់គាំទ្រការស្រាវជ្រាវ។ លើសពីនេះទៅទៀត នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយត្រូវការការគាំទ្របន្ថែមពីថ្នាក់ដឹកនាំលើការតម្រង់ទិសការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងជំរុញការប្រើប្រាស់លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ។

នាយកដ្ឋានត្រូវមានភាពរឹងមាំ និងភាពធន់ឆ្លើយតបទៅនឹងវិបត្តិនានាដូចជា គ្រោះមហន្តរាយ ស្ថានភាពអាសន្ន ឬវិបត្តិនានា ដើម្បីអាចមានអត្ថិភាពនិងបន្តនិរន្តភាពក្នុងការផ្តល់សេវារបស់ខ្លួនបាន។ ការណ៍នេះ តម្រូវឱ្យនាយកដ្ឋានត្រូវមានប្រព័ន្ធឆ្លើយតប ដែលមានប្រសិទ្ធភាពទាំងកម្រិតស្ថាប័ន និងបុគ្គល។

៣. ចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម និងគុណតម្លៃ

- **ចក្ខុវិស័យ**

  បង្កើតគោលនយោបាយអប់រំផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវបែបវិទ្យាសាស្ត្រនិងការវាយតម្លៃគោលនយោបាយអប់រំ ដើម្បីនាំមកនូវការអភិវឌ្ឍ និងនវានុវត្តន៍ក្នុងវិស័យអប់រំ។

- **បេសកកម្ម**

  នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ(ន.គ.ប) មានបេសកកម្ម:

- បង្កើតគោលនយោបាយអប់រំផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវដោយប្រើវិធីសាស្ត្រប្រកបដោយនវានុវត្តន៍ និងស្របតាមបរិបទកម្ពុជា
- តាមដានទិន្នាការជាតិ និងអន្តរជាតិ ដែលអាចមានឥទ្ធិពលលើការបង្កើតគោលនយោបាយអប់រំ

ផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេសដល់ការអនុវត្តការងាររបស់បុគ្គលិកអប់រំក្នុងការធ្វើការស្រាវជ្រាវដោយប្រើវិធីសាស្ត្រដែលប្រកបដោយនវានុវត្តន៍ និងស្របតាមបរិបទកម្ពុជា

- ជាវេទិការូបវន្តនិងទូរនិម្មិតសម្រាប់ការពិភាក្សាគោលនយោបាយអប់រំ ការចែករំលែក និងគ្រប់គ្រងចំណេះដឹង
- សម្របសម្រួលការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ យុវជន និងកីឡា តាមរយៈការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃនិងការផ្តល់ចំណេះដឹងលើអភិក្រមនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធ។

- **គុណតម្លៃ**

នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ ប្រកាន់យកគុណតម្លៃស្នូលទាំង ៦គឺ (១)ស្មារតីក្រុម (២)ឧត្តមភាព (៣)ភាពជឿជាក់ (៤)ការច្នៃប្រឌិតនិងនវានុវត្តន៍ (៥) គណនេយ្យភាព និង(៦) ភាពជាម្ចាស់ ដើម្បីដឹកនាំសកម្មភាពប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ កំណត់អំពីវប្បធម៌ស្ថាប័ន និងគាំទ្រចក្ខុវិស័យនិងបេសកកម្មរបស់នាយកដ្ឋាន។

៤. យុទ្ធសាស្ត្រ

ដើម្បីសម្រេចចក្ខុវិស័យខាងលើ នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយនឹងត្រូវដាក់ចេញផែនការយុទ្ធសាស្ត្រដូចខាងក្រោម៖

លទ្ធផលទី ១៖ បង្កើតគោលនយោបាយអប់រំ ផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវប្រកបដោយនវានុវត្តន៍ ស្របតាមបរិបទកម្ពុជា និងអភិក្រមនៃការចូលរួម

- **យុទ្ធសាស្ត្រទី ១៖ ស្រាវជ្រាវដើម្បីបង្កើតចំណេះដឹងតាមបែបវិទ្យាសាស្ត្រជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដល់ការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយអប់រំ**

ការស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យអប់រំបង្កើតនូវចំណេះដឹងថ្មីៗ និងជាមធ្យោបាយដល់ការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយ និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងដល់អន្តរាគមន៍អប់រំ។ អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ និងអ្នករៀបចំផែនការត្រូវមានចំណេះដឹងថ្មីៗ។ យុទ្ធសាស្ត្រទី ១ ធានាឱ្យអត្ថបទ និងរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវបែបសិក្សា និងផ្អែកលើការពិសោធ ក៏ដូចជាប្រធានបទស្រាវជ្រាវទៅដល់អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ អ្នករៀបចំផែនការអប់រំ និងអ្នកតាក់តែងច្បាប់ និងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ១៖ ស្រាវជ្រាវដើម្បីបង្កើតចំណេះដឹងតាមបែបវិទ្យាសាស្ត្រជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដល់ការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយអប់រំ		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
▪ អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ (ក្រសួងអយក.) ▪ អ្នករៀបចំផែនការអប់រំ (នាយកដ្ឋាន មន្ទីរ អយក. និង ការិយាល័យ អយក. នៃរដ្ឋបាល ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ)	១. ចងក្រងប្រធានបទស្រាវជ្រាវ និងសំណួរស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យអប់រំ ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការដាក់លាក់នៃការអភិវឌ្ឍការអប់រំ ជាពិសេសប្រធានបទដែលពាក់ព័ន្ធនឹង៖ • វិធីសាស្ត្របង្រៀន • កម្មវិធីសិក្សា • ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានក្នុងការរៀន និងការបង្រៀន • ការផ្តួចផ្តើម ការច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍ក្នុងការអប់រំ • ការអប់រំ និងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន • ការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស • ការគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំសាលារៀន • ការអភិវឌ្ឍយុវជន • ភាពធន់ក្នុងវិស័យអប់រំ • ការអប់រំតាមបែបឌីជីថល ២. ស្រាវជ្រាវលើប្រធានបទខាងលើ ៣. សរសេរ និងបោះពុម្ពអត្ថបទ និងរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ	▪ ប្រធានបទស្រាវជ្រាវ ▪ អត្ថបទស្រាវជ្រាវ ▪ របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ

- **យុទ្ធសាស្ត្រទី ២៖ ធានាថាលទ្ធផលស្រាវជ្រាវត្រូវបានប្រើក្នុងការបង្កើតគោលនយោបាយអប់រំ និង រៀបចំផែនការ**

ដើម្បីធានាថាលទ្ធផលស្រាវជ្រាវត្រូវបានប្រើសម្រាប់ការបង្កើតគោលនយោបាយ និងរៀបចំផែនការ ន.គ.ប ផ្តល់អនុសាសន៍គោលនយោបាយអប់រំ ដែលអាចអនុវត្តបាន ដោយសង្ខេបរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវឱ្យងាយស្រួលយល់ ផ្សព្វផ្សាយ ឬផ្តល់ព័ត៌មានពីលទ្ធផលស្រាវជ្រាវក្រោមរូបភាពផ្សេងៗ និងផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសក្នុងការអនុវត្តអនុសាសន៍ដែលផ្តល់ក្នុងរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ២៖ ប្រើលទ្ធផលស្រាវជ្រាវដើម្បីបង្កើតគោលនយោបាយអប់រំនិងរៀបចំផែនការ		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
▪ អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ(ក្រសួងអយក.) ▪ អ្នករៀបចំផែនការអប់រំ (នាយកដ្ឋាន មន្ទីរអយក. និងការិយាល័យអយកនៃរដ្ឋបាល ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ)	១. សរសេរឯកសារសង្ខេបគោលនយោបាយ ២. សរសេរសេចក្តីសង្ខេបរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ ៣. បោះពុម្ពនិងផ្តល់របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ៤. រៀបចំសិក្ខាសាលាផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលស្រាវជ្រាវដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ៥. រៀបចំវេទិកាស្រាវជ្រាវអប់រំ ៦. សរសេរនិងបោះពុម្ពអត្ថបទស្រាវជ្រាវក្នុងកាលិកបត្រស្រាវជ្រាវ	▪ ឯកសារសង្ខេបគោលនយោបាយ ▪ សេចក្តីសង្ខេបរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ ▪ របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ ▪ អត្ថបទស្រាវជ្រាវ ▪ ចំនួនសិក្ខាសាលាផ្សព្វផ្សាយរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ ▪ វេទិកាស្រាវជ្រាវអប់រំ

- **យុទ្ធសាស្ត្រទី ៣៖ លើកកម្ពស់ការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយអប់រំ**

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៣៖ លើកកម្ពស់ការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយអប់រំ		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
▪ អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ(ក្រសួងអយក.) ▪ អ្នករៀបចំផែនការអប់រំ (នាយកដ្ឋាន និងមន្ទីរអយក. និងការិយាល័យអយក. នៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ)	១. កំណត់ភាគីពាក់ព័ន្ធ និងវិភាគលើកត្តាផលប្រយោជន៍ សមត្ថភាព និងឥទ្ធិពលរបស់ពួកគេក្នុងដំណើររៀបចំគោលនយោបាយតាំងពីដំណាក់កាលនៃការកំណត់របៀបវារៈគោលនយោបាយ	▪ សេចក្តីព្រាងគោលនយោបាយអប់រំ ▪ ព័ត៌មានត្រឡប់លើសេចក្តីព្រាងគោលនយបាយអប់រំ ▪ ចំនួនសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់

▪ នាយកសាលា ▪ គ្រូបង្រៀន ▪ ដៃគូអភិវឌ្ឍ ▪ សង្គមស៊ីវិល ▪ មាតាបិតាឬអាណាព្យាបាល ▪ អ្នកសិក្សា	២. បង្កើតក្រុមការងាររៀបចំគោលនយោបាយដែលមានសមាសភាពតំណាងនៃភាគីពាក់ព័ន្ធចូលរួម ៣. រៀបចំសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ និងវេទិកាពិភាក្សាគោលនយោបាយ ដើម្បីផ្ដល់ព័ត៌មានដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត ដែលអាចនឹងមានផលប្រយោជន៍ឬផលប៉ះពាល់ដល់គោលនយោបាយ ៤. ប្រមូលព័ត៌មានត្រឡប់ លើសេចក្ដីព្រាងគោលនយោបាយតាមទម្រង់ ដោយផ្ទាល់ (សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ និងវេទិកាពិភាក្សាគោលនយោបាយអប់រំ) ដោយប្រយោល(អ៊ីម៉ែល វេបសាយ ប្លុក និងហ្វេសប៊ុក) ការស្ទង់មតិ ការប្រជុំពិភាក្សាជាក្រុម និងការសម្ភាសជាមួយអ្នករៀបចំគោលនយោបាយអប់រំ ក្នុងករណីចាំបាច់អប់រំ ៥. រៀបចំកិច្ចប្រជុំរាយការណ៍ពីដំណើរការរៀបចំគោលនយោបាយដល់អ្នករៀបចំគោលនយោបាយអប់រំ ៦. រៀបចំកិច្ចប្រជុំបច្ចេកទេសកម្រិតខ្ពស់ ដើម្បីពិភាក្សាអំពីជម្រើសគោលនយោបាយ និងសម្រេចលើទិសដៅទៅមុខ ៧. ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលនៃដំណើរការតាក់តែងគោលនយោបាយ និងការវិវឌ្ឍនៃការបញ្ចប់	▪ ចំនួនវេទិកាពិភាក្សាគោលនយោបាយអប់រំ ▪ របាយការណ៍កិច្ចប្រជុំបច្ចេកទេសកម្រិតខ្ពស់

	ការតាក់តែងគោលនយោបាយអប់រំដល់សាធារណជន និងភាគីពាក់ព័ន្ធ។	

លទ្ធផលទី ២៖ ច្នៃប្រឌិតការបង្រៀន ការរៀន វាយតម្លៃ និងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន ដោយផ្អែកលើទ្រឹស្តី និងឧត្តមានុវត្តន៍

- **យុទ្ធសាស្ត្រទី ៤៖ ផ្តល់ការគាំទ្រ និងការណែនាំផ្នែកបច្ចេកទេសក្នុងការស្រាវជ្រាវ**

ការបង្រៀន និងការរៀនវាយតម្លៃអភិបាលកិច្ចសាលារៀនដែលមានប្រសិទ្ធភាព និងភាពច្នៃប្រឌិតតម្រូវឱ្យមានការស្រាវជ្រាវបែបវិទ្យាសាស្ត្រ។ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងទស្សនៈនេះ នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ (ន.គ.ប) ប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ការស្រាវជ្រាវ និងលើកទឹកចិត្តដល់បុគ្គលិកអប់រំនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ គ្រូឧទ្ទេស នាយក សាលា និងគ្រូបង្រៀន ឱ្យធ្វើការស្រាវជ្រាវលើបញ្ហាអប់រំ។ យុទ្ធសាស្ត្រទី៤ នេះ ធានាផងដែរថា បុគ្គលិកអប់រំនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ គ្រូឧទ្ទេស នាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀនបានទទួលនូវចំណេះដឹង និងជំនាញក្នុងការស្រាវជ្រាវ ព្រមទាំងការប្រើប្រាស់លទ្ធផលស្រាវជ្រាវក្នុងការធ្វើឱ្យប្រសើរដល់ការបំពេញការងាររបស់ខ្លួន។ ន.គ.ប នឹងបង្កើតសម្ភារៈឧបទេសសម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការស្រាវជ្រាវជាមូលដ្ឋាន ឧបករណ៍វិភាគគោលនយោបាយអប់រំ ព្រមទាំងឧបករណ៍វិភាគនិងដោះស្រាយបញ្ហាជាដើម។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៤៖ ផ្តល់ការគាំទ្រនិងការណែនាំផ្នែកបច្ចេកទេសក្នុងការស្រាវជ្រាវ		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
▪ អ្នកធ្វើផែនការអប់រំ (នាយកដ្ឋាន និង មន្ទីរអេយក.) ▪ អ្នកអនុវត្ត (មន្ទីរអេយក. ការិយាល័យអេយក. មន្ត្រីអធិការកិច្ច	១. បង្កើតសម្ភារៈបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗ ២. រៀបចំវគ្គបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗ ៣. ផ្តល់ការប្រឹក្សាយោបល់	អ្នកធ្វើផែនការ អ្នកអនុវត្តនិងគ្រូបង្រៀនបានទទួលការប្រឹក្សាយោបល់លើការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ
	១. ធ្វើការសិក្សាពីតម្រូវការវគ្គបណ្តុះបណ្តាល ២. បង្កើតកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ៣. រៀបចំវគ្គបណ្តុះបណ្តាល ៤. បង្កើតសម្ភារៈបណ្តុះបណ្តាល	សម្ភារៈបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗត្រូវបានបង្កើត និងប្រើប្រាស់

គ្រូឧទ្ទេស នាយកសាលា គ្រូបង្រៀន) ▪ អ្នកពាក់ព័ន្ធផ្នែកអប់រំផ្សេងៗទៀត	១. ប្រឹក្សាយោបល់ដល់មន្ទីរអយក. និងការិយាល័យអយក. ក្នុងការធ្វើការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិក្នុងការរៀបចំផែនការអប់រំ ២. ប្រឹក្សាយោបល់ដល់នាយកសាលាក្នុងការធ្វើការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិក្នុងការគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំសាលារៀន ៣. ប្រឹក្សាយោបល់ដល់គ្រូឧទ្ទេស គ្រូបង្រៀនក្នុងការធ្វើការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិក្នុងការរៀន និងបង្រៀន ៤. គាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀនក្នុងការចងក្រងនូវឧត្តមានុវត្តន៍ក្នុងការរៀន និងបង្រៀន ៥. បង្កើតឧបករណ៍កែលម្អការរៀន និងបង្រៀន ៦. រៀបចំសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់លើឧបករណ៍	ឧបករណ៍កែលម្អការរៀន និងបង្រៀនត្រូវបានបង្កើត និងប្រើប្រាស់
	១. ធ្វើការពិនិត្យ និងបកប្រែឧបករណ៍វិភាគគោលនយោបាយអប់រំអន្តរជាតិ ឧបករណ៍វិភាគបញ្ហាអប់រំ ២.ធ្វើបរិបទនីយកម្មឧបករណ៍ទាំងនោះជាភាសាខ្មែរ ៣.រៀបចំសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់លើឧបករណ៍ទាំងនោះ ៤. បោះពុម្ពនិងផ្សព្វផ្សាយឧបករណ៍ទាំងនោះ	ឧបករណ៍វិភាគគោលនយោបាយផ្សេងៗជាភាសាខ្មែរត្រូវបានបង្កើតនិងប្រើប្រាស់

- **យុទ្ធសាស្ត្រទី ៥៖ បណ្តុះទម្លាប់ស្រាវជ្រាវជាមធ្យោបាយថ្មីសម្រាប់ការរៀន និងការអភិវឌ្ឍ**

ការលើកទឹកចិត្តជាគុណតម្លៃមួយក្នុងការធានាដល់ដំណើរការរៀនពេញមួយជីវិត។ អ្នកធ្វើផែនការ និងអ្នកអនុវត្តក្នុងវិស័យអប់រំ ត្រូវការជាចាំបាច់នូវផែនការអនុវត្តការងារដែលផ្អែកលើមូលដ្ឋានអំណះអំណាងច្បាស់លាស់មួយ ដើម្បីវិភាគអំពីការប្រតិបត្តិរបស់ពួកគេ។ ការស្រាវជ្រាវរបស់ ន.គ.ប ធ្វើឡើងក្នុងគោលបំណងស្នើឱ្យមានវិធីសាស្ត្រ យុទ្ធសាស្ត្រ និងមធ្យោបាយថ្មី ដែលអាចអនុវត្តបានប្រកបដោយភាពជោគជ័យ ទាំងអ្នករៀបចំគោលនយោបាយ អ្នកធ្វើផែនការ និងអ្នកអនុវត្តក្នុងវិស័យអប់រំ ដើម្បីធ្វើឱ្យស្ថានភាពអប់រំកាន់តែមានភាពប្រសើរឡើង។ គោលបំណងរបស់ ន.គ.ប តាមរយៈការធ្វើកិច្ចការស្រាវជ្រាវនិងបោះពុម្ពផ្សាយគឺដើម្បីជំរុញការកែលម្អគោលនយោបាយអប់រំ តាមរយៈការលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងអត្ថបទបោះពុម្ពផ្សាយ ដូចជា អត្ថបទក្នុងប្រព័ន្ធអនឡាញ កាលិកបត្រ ប័ណ្ណសន្និសីទ និងសៀវភៅដែលមានមូលដ្ឋានលើការស្រាវជ្រាវ។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៥: បណ្តុះទម្លាប់ស្រាវជ្រាវជាមធ្យោបាយថ្មីសម្រាប់ការរៀន និងការអភិវឌ្ឍ		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
▪ អ្នករៀបចំផែនការអប់រំ (នាយកដ្ឋាន និងមន្ទីរ អយក.) ▪ អ្នកអនុវត្ត (ការិយាល័យ អយក. មន្ត្រីអធិការកិច្ច សាលារៀន នាយកសាលា គ្រូបង្រៀន) ▪ អ្នកស្រាវជ្រាវ បញ្ញវន្ត សិស្ស និស្សិត និង សាធារណជន	១. អភិវឌ្ឍ Blogs Twitters និង Facebook ២. ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ តាមរយៈ Blogs Twitters Facebook និងព្រឹត្តិការណ៍ពិភាក្សាគោលនយោបាយអប់រំ ៣. សរសេរអត្ថបទ និងសៀវភៅសម្រាប់បោះពុម្ពផ្សាយ ៤. បង្ហាញលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ ក្នុងវេទិកាស្រាវជ្រាវ	ការប្រើប្រាស់ការបោះពុម្ពផ្សាយរបស់ក.ស.អ • Blogs • អត្ថបទ • ទម្រង់ការ • ឯកសារការងារ • របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ

លទ្ធផលទី ៣៖ លើកកម្ពស់ការចែករំលែកចំណេះដឹងនិងការបង្កើតសហគមន៍រៀនសូត្រ

- **យុទ្ធសាស្ត្រទី ៦៖ ផ្តល់ធនធានអប់រំក្រោមរូបភាពផ្សេងៗដល់អ្នករៀបចំគោលនយោបាយ បុគ្គលិកអប់រំ អ្នកសិក្សា សាធារណជន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធអប់រំផ្សេងៗទៀត**

ចំណេះដឹងជាទ្រព្យដ៏មានតម្លៃរបស់ ន.គ.ប ដើម្បីអនុវត្តតួនាទី និងភារកិច្ចរបស់ខ្លួនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ ប៉ុន្តែ ចំណេះដឹងជារឿយៗមិនត្រូវបានចងក្រងទុក ពិបាករក និងមិនមានវេទិកាសម្រាប់ចែករំលែក។ ការគ្រប់គ្រងចំណេះដឹងនៅក្នុង ន.គ.ប បានល្អ នឹងបង្កើនសមត្ថភាពផ្ទៃក្នុង ប្រសិទ្ធភាព និងគុណផលការងារ និងលើកកម្ពស់ការរៀនពេញមួយជីវិតរបស់សាធារណជន។ យុទ្ធសាស្ត្រទី ៦ ផ្តោតលើការគ្រប់គ្រងចំណេះដឹងតាមយន្តការនានាដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មាន លើកទឹកចិត្ត និងជួយគាំទ្រដល់អ្នករៀបចំគោលនយោបាយ បុគ្គលិកអប់រំ អ្នកសិក្សា សាធារណជន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធអប់រំផ្សេងៗទៀតក្នុងការអភិវឌ្ឍចំណេះវិជ្ជា ការច្នៃប្រឌិត និងនវានុវត្តន៍នៅក្នុងការប្រតិបត្តិការងាររបស់ខ្លួន។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៦: ផ្តល់ធនធានអប់រំក្រោមរូបភាពផ្សេងៗដល់អ្នករៀបចំគោលនយោបាយ បុគ្គលិក អប់រំ សិស្ស និស្សិត សាធារណជន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធអប់រំផ្សេងៗទៀត		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
▪ អ្នករៀបចំគោលនយោបាយអប់រំ ▪ អ្នករៀបចំផែនការអប់រំ (នាយកដ្ឋាននិងមន្ទីរអេយក.) ▪ អ្នកអនុវត្ត (ការិយាល័យអយក. មន្ត្រីអធិការកិច្ច សាលារៀន នាយកសាលា គ្រូបង្រៀន) ▪ អ្នកស្រាវជ្រាវ សិស្ស និស្សិត បញ្ញវន្ត និងសាធារណជន	១. ប្រមូលសៀវភៅ ឯកសារ របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវថ្មីៗ ឯកសារគោលនយោបាយអប់រំ និងផែនការដាក់ក្នុងបន្ទប់ធនធាន ២. រៀបចំប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងបន្ទប់ធនធាន (Library management system) ៣. កសាងបន្ទប់ធនធានទូរនិម្មិត (Upgrade Physical Resource Center to virtual library) ៤. បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលគ្រប់គ្រងគោលនយោបាយតាមអនឡាញ (Policy Management Hub, International and national policies) ៥. បង្កើត និងអភិវឌ្ឍវេបសាយ ន.គ.ប ៦. សហការជាមួយសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ ដើម្បីទទួលបានសៀវភៅដែលទទួល	▪ សៀវភៅ ឯកសារ របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវថ្មីៗ ▪ ឯកសារគោលនយោបាយ និងផែនការ ▪ បន្ទប់ធនធានទូរនិម្មិត ▪ មជ្ឈមណ្ឌលគ្រប់គ្រងគោលនយោបាយអប់រំ ▪ វេបសាយ ន.គ.ប

	ស្គាល់ជាលក្ខណៈអន្តរជាតិ ក្រោមគម្រោងមូលនិធិអាស៊ី(RUPP-TAF Books for Asia) ៦. ចូលជាសមាជិកនៃបណ្ណាល័យជាតិ អន្តរជាតិ និងកាលិកបត្រជាតិនិងអន្តរជាតិ ៧. ចូលជាសមាជិកនៃសហគមន៍វិជ្ជាជីវៈនានា (subscribe the membership of Communities of Practice)	

- **យុទ្ធសាស្ត្រទី ៧៖ ផ្តល់វេទិការូបវន្តនិងទូរនិម្មិតសម្រាប់ការពិភាក្សាគោលនយោបាយអប់រំ និងការចែករំលែកចំណេះដឹង**

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៧ ជានាឱ្យចំណេះដឹងត្រូវបានចែករំលែកដល់អ្នករៀបចំគោលនយោបាយអប់រំ បុគ្គលិកអប់រំ អ្នកសិក្សា សាធារណជន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធអប់រំផ្សេងៗទៀត តាមរយៈវេទិកា កិច្ចប្រជុំ កិច្ចពិភាក្សា សិក្ខាសាលា សន្និសីទ និងព្រឹត្តិការណ៍នានា។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៧: ផ្តល់វេទិការូបវន្តនិងទូរនិម្មិតសម្រាប់ការពិភាក្សាគោលនយោបាយនិងការចែករំលែកចំណេះដឹង		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
▪ អ្នករៀបចំគោលនយោបាយអប់រំ ▪ អ្នករៀបចំផែនការអប់រំ (នាយកដ្ឋាន និងមន្ទីរ អយក.) ▪ អ្នកអនុវត្ត (ការិយាល័យ អយក មន្ត្រីអធិការកិច្ច សាលារៀន នាយកសាលា គ្រូបង្រៀន) ▪ អ្នកស្រាវជ្រាវ សិស្ស និស្សិត បញ្ញវន្ត និងសាធារណជន	១. រៀបចំកិច្ចពិភាក្សាគោលនយោបាយអប់រំ ២. រៀបចំសិក្ខាសាលា សន្និសីទ និងកិច្ចប្រជុំចែករំលែកចំណេះដឹង ៣. បង្កើតវេទិកាទូរនិម្មិតចែករំលែកចំណេះដឹង ដូចជា៖ • វេបសាយ • វេទិកាពិភាក្សាអនឡាញ • Zoom • Facebook • Blogs etc…	• ចំនួនកិច្ចប្រជុំពិភាក្សាគោលនយោបាយអប់រំ • ចំនួនសិក្ខាសាលាសន្និសីទ កិច្ចប្រជុំ

លទ្ធផលទី ៤៖ កាត់បន្ថយបញ្ហាគម្លាត នៃគោលនយោបាយអប់រំ និងការអនុវត្ត គោលនយោបាយ

- **យុទ្ធសាស្ត្រទី ៨៖ រៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រគាំទ្រការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ**

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៨ ធានាឱ្យគោលនយោបាយអប់រំត្រូវបាន ដឹង យល់ និងអនុវត្តបានដោយបុគ្គលិកអប់រំ។ យុទ្ធសាស្ត្រនេះត្រូវគិតពិចារណាតាំងពីដំណើរការការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយអប់រំ។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៨: រៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រគាំទ្រការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
អ្នករៀបចំគោលនយោបាយអប់រំ ▪ អ្នករៀបចំផែនការអប់រំ (នាយកដ្ឋាន និងមន្ទីរអយក) ▪ អ្នកអនុវត្ត (ការិយាល័យអយក មន្ត្រីអធិការកិច្ច សាលារៀន នាយកសាលា គ្រូបង្រៀន)	១. រៀបចំសិក្ខាសាលាផ្សព្វផ្សាយ ជាទៀងទាត់ ស្តីពីគោលនយោបាយអប់រំ និន្នាការអប់រំជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិថ្មីៗដល់នាយកដ្ឋានថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ២. រៀបចំសិក្ខាសាលាផ្សព្វផ្សាយស្តីពីការវិវឌ្ឍនៃគោលនយោបាយអប់រំ ដើម្បីធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពដល់គ្រប់នាយកដ្ឋានទាំងអស់។ ៣. ផ្សព្វផ្សាយគោលនយោបាយអប់រំ និន្នាការអប់រំថ្មីៗនិងឯកសារប្រវត្តិនៃគោលនយោបាយអប់រំនៅលើគេហទំព័ររបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡានិងមជ្ឈមណ្ឌលគ្រប់គ្រងគោលនយោបាយអប់រំរបស់ន.គ.ប។ ៤. ផ្តល់ការគាំទ្រនិងយោបល់ផ្នែកបច្ចេកទេសលើការអនុវត្តគោលនយោបាយដល់នាយកដ្ឋានជំនាញ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ៥. បណ្តុះបណ្តាលនាយកដ្ឋានជំនាញថ្នាក់ក្រោម ជាតិ និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធដទៃទៀត ស្តីពីការ អនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ។	▪ សិក្ខាសាលាផ្សព្វផ្សាយ ▪ កិច្ចប្រជុំផ្តល់យោបល់បច្ចេកទេស ▪ វគ្គបណ្តុះបណ្តាល ▪ ពីគោលនយោបាយដែលបានបង្ហោះក្នុងវេបសាយ គេហទំព័រក្រសួងអយក. និង ▪ មជ្ឈមណ្ឌលគ្រប់គ្រងគោលនយោបាយអប់រំរបស់ ន.គ.ប

- យុទ្ធសាស្ត្រទី ៩៖ ពិនិត្យឡើងវិញនូវគោលនយោបាយអប់រំ

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៩: ពិនិត្យឡើងវិញនូវគោលនយោបាយអប់រំ		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
▪ អ្នករៀបចំគោលនយោបាយអប់រំ ▪ អ្នករៀបចំផែនការអប់រំ (នាយកដ្ឋាន និងមន្ទីរអេយក) ▪ អ្នកអនុវត្ត (ការិយាល័យអេយក មន្ត្រីអធិការកិច្ច សាលារៀន នាយកសាលា គ្រូបង្រៀន)	១. កំណត់គោលនយោបាយដែលត្រូវពិនិត្យឡើងវិញ (វិភាគតម្រូវការនៃការពិនិត្យឡើង វិញគោលនយោបាយអប់រំ) ២. ពិនិត្យឡើងវិញនូវគោលនយោបាយដោយមានការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធនិងអ្នកជំនាញគោលនយោបាយនិងធ្វើការស្រាវជ្រាវពាក់ព័ន្ធនឹងការអនុវត្តគោលនយោបាយដែលនឹងត្រូវពិនិត្យឡើងវិញ ៣. សរសេររបាយការណ៍ស្តីពីការពិនិត្យឡើងវិញ គោលនយោបាយអប់រំ ៤. ធ្វើបទបង្ហាញស្តីពីរបាយករណ៍ស្តីពីការពិនិត្យឡើងវិញគោលនយោបាយអប់រំ	▪ ចំនួនគោលនយោបាយអប់រំដែលត្រូវពិនិត្យឡើងវិញ ▪ របាយការណ៍ស្តីពីការពិនិត្យឡើងវិញគោលនយោបាយអប់រំ

- យុទ្ធសាស្ត្រទី ១០៖ ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ

យុទ្ធសាស្ត្រទី ១០: ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
▪ អ្នករៀបចំគោលនយោបាយអប់រំ ▪ អ្នករៀបចំផែនការអប់រំ (នាយកដ្ឋាន និងមន្ទីរអេយក)	១. បង្កើតឧបករណ៍ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ ២. ចុះពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ	▪ ឧបករណ៍ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃគោលនយោបាយអប់រំ

▪ អ្នកអនុវត្ត(ការិយាល័យ អយក មន្ត្រីអធិការកិច្ច សាលារៀន នាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀន)	• ស្ទង់មតិកម្រងសំណួរ • ការសម្ភាស • ការពិភាក្សាក្រុម ៣. សរសេររបាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ៤. ធ្វើបទបង្ហាញស្តីពី របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ៥. សរសេរសេចក្តីសង្ខេប ឬឯកសារសង្ខេបគោលនយោបាយអប់រំ	▪ របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ សរសេរសេចក្តីសង្ខេប ឬឯកសារសង្ខេបគោលយោបាយអប់រំ

លទ្ធផលទី ៥៖ ពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ននិងបុគ្គលឱ្យស្របតាមបរិបទសតវត្សរ៍ទី ២១ សម័យឌីជីថល និងដើម្បីឆ្លើយតបនៅនឹងការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព

- **យុទ្ធសាស្ត្រទី ១១៖ លើកកម្ពស់សមត្ថភាពស្ថាប័ន**

សមត្ថភាពស្ថាប័ន លើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ចល្អនៅក្នុង ន.គ.ប ដែលធ្វើឱ្យប្រសើរដល់ដំណើរការនៃការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយ និងការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ។ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន ពង្រឹង និងធានានូវការរីកចម្រើនរបស់ស្ថាប័នប្រកបដោយចីរភាព ដើម្បីសម្រេចបេសកកម្មរបស់ ន.គ.ប។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ១១: លើកកម្ពស់សមត្ថភាពស្ថាប័ន		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
អគ្គនាយកគោលនយោបាយ និងផែនការ ▪ អគ្គនាយករងទទួលបន្ទុក ▪ ប្រធាន ន.គ.ប ▪ អនុប្រធាន ន.គ.ប	**ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងផែនការសកម្មភាព** ១. រៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ៥ ឆ្នាំ ផែនការសកម្មភាព (ប្រចាំឆ្នាំ ខ្លី មធ្យម និងវែង) ផែនការថវិកា ដែលមានភាពស៊ីសង្វាក់ និងសង្គតិភាពដោយមានការចូលរួមរបស់ថ្នាក់	▪ ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ ដែលមានតម្លាភាព ▪ ប្រព័ន្ធគុណផលការងារ

▪ ប្រធានការិយាល័យ ▪ អនុប្រធានការិយាល័យ ▪ មន្ត្រី	ដឹកនាំ និងមន្ត្រី ន.គ.ប ទាំងអស់ ២. ផ្សព្វផ្សាយផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ផែនការសកម្មភាពនិងថវិកាដល់មន្ត្រី ន.គ.ប ទាំងអស់ ៣. ឆ្លុះបញ្ចាំងលើការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ផែនការសកម្មភាព និងថវិកាដោយកមានការចូលរួមរបស់ថ្នាក់ដឹកនាំនិងមន្ត្រី ន.គ.ប ៤. ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃលើការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព និងផែនការថវិកា **រចនាសម្ព័ន្ធ និងការសម្រេចចិត្ត** ៥. រៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធ ការបែងចែកកម្រិតនៃការងារ ៦. កំណត់តួនាទីភារកិច្ចរបស់ការិយាល័យច្បាស់លាស់ **ការគ្រប់គ្រងគុណផលការងារនិងការផ្តល់ការលើកទឹកចិត្ត** ៧. កំណត់តួនាទី ភារកិច្ច និងការទទួលខុសត្រូវរបស់ថ្នាក់ដឹកនាំ និងមន្ត្រីឱ្យបានច្បាស់លាស់ ៨. រៀបចំប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណផលការងារនិងការផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តសម្រាប់ថ្នាក់ដឹកនាំ និងមន្ត្រី ន.គ.ប ៩. អនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណផលការងារសម្រាប់ថ្នាក់ដឹកនាំ និងមន្ត្រី ន.គ.ប	▪ ប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃលើការអនុវត្តការងារ ▪ រចនាសម្ព័ន្ធនិងការបែងចែកការទទួលខុសត្រូវច្បាស់ លាស់

	ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មាន និងការទំនាក់ទំនង ១០.បង្កើតប្រព័ន្ធ គ្រប់គ្រងទិន្នន័យ រដ្ឋបាល ហិរញ្ញវត្ថុ និងបុគ្គលិក (Dropbox, google drive, Website, Intranet, server ជាដើម) និងចាត់តាំងអ្នកគ្រប់គ្រងទិន្នន័យព័ត៌មានច្បាស់លាស់ ១១.បង្កើតយន្តការទំនាក់ទំនងក្នុង និងក្រៅនាយកដ្ឋាន **ប្រព័ន្ធហិរញ្ញវត្ថុ និងលទ្ធកម្ម** ១២.បង្កើតយន្តការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងលទ្ធកម្ម ដើម្បីធានាឱ្យមានតម្លាភាព និងគណនេយ្យភាព ក្នុងការងារហរិញ្ញវត្ថុ **អភិបាលកិច្ចឌីជីថល** ១៣. បង្កើត និងអភិវឌ្ឍវេបសាយ ន.គ.ប ១៤. បង្កើត INTRANET នៅក្នុង ន.គ.ប **គោលនយោបាយ ន.គ.ប** ១៥. អនុវត្តគោលការណ៍បរិយាបន្ន និងសមធម៌(ឧទាហរណ៍ៈ សមភាពយេនឌ័រថ្នាក់ដឹកនាំនិងមន្ត្រីជាស្ត្រីនិងជាជនពិការជាដើម) មាននៅក្នុង ន.គ.ប ១៦. រៀបចំគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីធនធានមនុស្ស ហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋបាល និងទំនាស់ផលប្រយោជន៍ ដែលឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការមន្ត្រី និងច្បាប់ជាធរមានដោយមានការចូលរួមពីមន្ត្រី ន.គ.ប	

	១៧. អនុវត្តគោលការណ៍តម្លាភាពនិងភាពគ្មានបក្ខពួកក្នុង ន.គ.ប។	

- **យុទ្ធសាស្ត្រទី ១២៖ លើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គល**

សមត្ថភាពរបស់មន្ត្រីគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់គឺជាកត្តាគន្លឹះធ្វើឱ្យប្រសើរដល់ដំណើរការនៃការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយ និងការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃលើការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ។ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គលនឹងធ្វើឱ្យប្រសើរដល់សមត្ថភាពមន្ត្រីគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងការរីកចម្រើននៃការអប់រំដែលរួមមានវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា ដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាព និងប្រសិទ្ធផល និងផ្តល់ឱកាសដល់មន្ត្រីនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយបានចូលរួមក្នុងសកម្មភាពនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិត។ ផែនការសកម្មភាពអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គលសម្រាប់រយៈពេល៥ឆ្នាំ នឹងត្រូវរៀបចំដើម្បីអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រនេះ។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ១២: លើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គល		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
▪ ប្រធាន ន.គ.ប ▪ អនុប្រធាន ន.គ.ប ▪ ប្រធានការិយាល័យ ▪ អនុប្រធានការិយាល័យ ▪ មន្ត្រី	១. ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលវែង នៅក្នុងនិងក្រៅប្រទេស ជាពិសេសការបណ្តុះបណ្តាលវគ្គសញ្ញាបត្រ(Degree program) ២. ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញដែលចាំបាច់ (Specialized Courses) ក្នុងប្រទេស និងក្រៅប្រទេស ដែលជាផ្នែកមួយនៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពសំខាន់ៗ ចំនួន ៥ ៖ • **សមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ** • **សមត្ថភាពអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយ** • **សមត្ថភាពបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន**	▪ ចំនួនវគ្គបណ្តុះបណ្តាល ▪ ចំនួនកិច្ចប្រជុំចែករំលែកចំណេះដឹង ▪ ចំនួនអត្ថបទបោះពុម្ពរួមគ្នា ▪ ចំនួនវគ្គហ្វឹកហាត់

	• **សមត្ថភាពរៀបចំផែនការសកម្មភាព ផែនការថវិកានិងការសរសេរគម្រោង** • **សមត្ថភាពអន្តរទំនាក់ទំនង** ៣. រៀបចំកិច្ចប្រជុំចែករំលែកចំណេះដឹង រៀងរាល់ថ្ងៃសុក្រ ក្នុងរៀងរាល់ពីរសប្តាហ៍ម្តង ៤. បង្កើតក្រុមរៀនសូត្រជាមួយគ្នា (Action Learning Group) ឬសហគមន៍សិក្សាក្នុងនាយកដ្ឋាន និងជាមួយនាយកដ្ឋាននៅក្នុងចង្កោមអគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ និងផែនការ ៥. សរសេរ និងបោះពុម្ពអត្ថបទរួមគ្នា ៦. ផ្តល់ការហ្វឹកហាត់ និងការបង្ហាត់បង្ហាញដល់ថ្នាក់ដឹកនាំនិងមន្ត្រី ន.គ.ប ពីអ្នកជំនាញជាតិ និងអន្តរជាតិ (Mentoring and coaching) លើជំនាញសមត្ថភាពទាំង ៥។	

- **យុទ្ធសាស្ត្រទី ១៣ ៖ លើកកម្ពស់សុខមាលភាពរបស់ថ្នាក់ដឹកនាំ និងមន្ត្រី ន.គ.ប**

យុទ្ធសាស្ត្រទី ១៣: លើកកម្ពស់សុខមាលភាពរបស់ថ្នាក់ដឹកនាំ និងមន្ត្រី ន.គ.ប		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
▪ អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ និងផែនការ ▪ អគ្គនាយករងទទួលបន្ទុក ▪ ប្រធាន ន.គ.ប ▪ អនុប្រធាន ន.គ.ប	១. បង្កើតបរិស្ថាន និងបរិយាកាសការងារមេត្រីភាព (កន្លែងការងារអនាម័យដាំរុក្ខជាតិបៃតង ផ្ទាំងសិល្បៈ ពាក្យស្លោក បន្ទប់ទឹកជាដើម) ២. បង្កើតបរិស្ថានធម្មជាតិ និងបរិស្ថាន កីឡា	▪ កន្លែងការងារមេត្រី ▪ មន្ត្រីមានសុខមាលភាព

▪ ប្រធានការិយាល័យ ▪ អនុការិយាល័យ ▪ មន្ត្រី	៣. ផ្តល់ប្រឹក្សាយោបល់(Counseling)ដល់មន្ត្រី ន.គ.ប ៤. បណ្តុះបណ្តាលការគ្រប់គ្រង និងអប់រំចិត្ត ព្រមទាំងការអនុវត្តការធ្វើសមាធិនៅក្នុងកន្លែងការងារ ៥. រៀបចំកម្មវិធីជួបជុំនិងដំណើរកំសាន្តនានា។	

- **យុទ្ធសាស្ត្រទី ១៤៖ ជំរុញកិច្ចសហប្រតិបត្តិការថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិដើម្បីបង្កើត និងផ្លាស់ប្តូរចំណេះដឹង**

ក្នុងនាមជាធនាគារខួរក្បាលរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ន.គ.ប បានបង្កើតទំនាក់ទំនងជាមួយស្ថាប័នស្រាវជ្រាវជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ ដូចជា KEDI PISA-D និង SEAMEO INNOTEC។ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគឺជាដំណើរការជាប្រចាំដែលតម្រូវឱ្យស្ថាប័ន ន.គ.ប និងសមាជិករបស់ខ្លួនបង្កើនសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ និងការរៀបចំគោលនយោបាយ តាមរយៈភាពជាដៃគូថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ។ ដោយសារការស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យអប់រំកាន់តែបានប្រើប្រាស់ជាសកល ន.គ.ប ចាំបាច់ត្រូវចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការស្រាវជ្រាវជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ។ ដូច្នេះ ន.គ.ប នឹងបង្កើតអនុស្សរណៈនៃការយោគយល់ និងគម្រោងស្រាវជ្រាវ ធ្វើការស្រាវជ្រាវ និងការបោះពុម្ពផ្សាយរួមគ្នា។

យុទ្ធសាស្ត្រទី ១៤ ៖ ជំរុញកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាតិ និងអន្តរជាតិដើម្បីបង្កើត និងផ្លាស់ប្តូរចំណេះដឹង		
ភាគីពាក់ព័ន្ធ	**សកម្មភាព**	**លទ្ធផល**
▪ អ្នករៀបចំផែនការអប់រំ (នាយកដ្ឋាន មន្ទីរអយក.) ▪ អ្នកអនុវត្ត (ការិយាល័យអយក. មន្ត្រីអធិការកិច្ចសាលារៀន នាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀន) ▪ អ្នកស្រាវជ្រាវ បញ្ញវន្ត និង	១. កំណត់ដៃគូសំខាន់ៗ ២. បង្កើតទំនាក់ទំនងជាផ្លូវការជាមួយស្ថាប័នសិក្សាជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ ៣. ចុះកិច្ចព្រមព្រៀងស្តីពីភាពជាដៃគូ ៤. រៀបចំកិច្ចសន្ទនាគោលនយោបាយអប់រំ ៥. រៀបចំសំណើស្រាវជ្រាវរួមគ្នា ៦. សិក្សាស្រាវជ្រាវរួមគ្នា	▪ អនុស្សរណៈនៃការយោគយល់ជាមួយអង្គការជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ ▪ គម្រោងស្រាវជ្រាវរួមគ្នា

បណ្តាញជាតិ និងអន្តរជាតិ	៧. កៀរគរធនធាន ៨. សំយោគ និងចងក្រងអត្ថបទស្រាវជ្រាវ ៩. រៀបចំវេទិកាអប់រំកម្រិតជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិរួមគ្នា	ព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិត្រូវបានចូលរួម

៥. ធនធានហិរញ្ញវត្ថុ

ហិរញ្ញវត្ថុសម្រាប់ប្រតិបត្តិការរបស់ ន.គ.ប សម្រាប់រយៈពេលវែងនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ៥ ឆ្នាំ ២០២១-២០២៥ បានមកពីរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ក្រោមក្របខណ្ឌថវិកាកម្មវិធីដោយបានផ្តល់ថវិកាចំនួន ១,១០០ លានរៀលរៀងរាល់ឆ្នាំ។ គម្រោងអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ក្រោមកម្ចីរបស់ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB-USESDP) ដែលនឹងបន្តផ្តល់ថវិកាជារៀងរាល់ឆ្នាំចំនួន ៩0,000 ដុល្លារអាមេរិក រហូតដល់ឆ្នាំ ២០២១។ មូលនិធិភាពជាដៃគូសម្រាប់អភិវឌ្ឍសមត្ថភាព (CDPF) ប្តេជ្ញាផ្តល់ថវិកា ៨0,000 ដុល្លារអាមេរិកក្នុងមួយឆ្នាំរហូតដល់ឆ្នាំ២០២៣។ WFP ផ្តល់ថវិកាចំនួន ២៥,000 ដុល្លារអាមេរិកក្នុងមួយឆ្នាំ។ ន.គ.ប ព្យាយាមកៀរគរធនធានពីប្រភពផ្សេងៗទៀតតាមរយៈយុទ្ធសាស្ត្រភាពជាដៃគូ។

៦. តាមដាន និងវាយតម្លៃ

ន.គ.ប ប្តេជ្ញាធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងដល់ការរៀន និងការចែករំលែកចំណេះដឹងក្នុងស្ថាប័ន ក៏ដូចជាការអភិវឌ្ឍវិធីសាស្ត្រដើម្បីបំពេញតាមគោលដៅរបស់ស្ថាប័ន និងគោលដៅអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ន.គ.ប តាមដាន ត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃជាទៀងទាត់លើប្រតិបត្តិការ កម្មវិធី និងគម្រោងស្រាវជ្រាវ ដើម្បីធានាថាសកម្មភាពរបស់យើងឆ្លើយតបទៅនឹងលទ្ធផលរំពឹងទុកដែលចង់បាន។